

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нурлатская средняя общеобразовательная школа
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

Протокол № 8

«18» 04 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

Р.Р. Зиннатуллин

«18» 04 20 23 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нурлатская средняя общеобразовательная школа
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
за 2022 год

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» подготовлен в соответствии с:

- п.1. п.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;**
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;**
- Положением о проведении самообследования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» размещен на сайте в сети Интернет

https://edu.tatar.ru/z_dol/s-nurlaty/sch

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»)
Руководитель	Зиннатуллин Рамиль Ринатович
Адрес организации	422510, Республика Татарстан, Зеленодольский район, с. Нурлаты, ул. Школьная, дом 1
Телефон, факс	8(84371)3-92-84
Адрес электронной почты	zelnurlat@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы Исполнительному комитету Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Лицензия	серия 16Л 01 № 0003470, регистрационный номер 7492 от 18 ноября 2015 года, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А 01 № 0001214, регистрационный номер 4101 от 21 декабря 2016 года, срок окончания действия свидетельства 02.04.2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» (далее –Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

-адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития) (вариант 6.4);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

-адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1);

и дополнительные общеразвивающие программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Школа) находится почти в 100 км от г.Казани и в 3 км от железной дороги. Школа расположена в общественно-культурном центре с.Нурлаты. Рядом со школой находятся общественно значимые учреждения: сельский дом культуры, центральная участковая больница, детский дом для детей-сирот, отделение милиции, сельская библиотека, спорткомплекс, отделение связи. В селе нет крупных культурно-

просветительных учреждений (музыкальной, художественной, спортивной школы), поэтому школа является одним из основных и значительных центров просветительской, культурной, общественной, спортивной жизни села Нурлаты. Школа работает в сотрудничестве с детским домом, СДК.

Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 84,3%- на территории Нурлатского сельского поселения, 15,7%- на территории других сельских поселений.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 7 (семь) школьных методических объединений:

МО учителей начальных классов	- Загидуллина Алсу Маратовна
МО учителей русского языка и литературы	- Багавиева Флера Ильдусовна
МО учителей математики и физики	- Саттарова Алсу Шафиковна
МО учителей естественных и обществоведческих дисциплин	- Валиуллина Раиса Абдулловна
МО учителей родного (татарского языка и литературы)	- Салахиева Альфия Рахимзяновна
МО учителей английского языка	- Кашапова Ризиды Халиловна
МО учителей физкультуры, технологии и ОБЖ	- Шамсутдинов Юнус Габбасович

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В школе работает электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2022 года в электронном виде вели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	21
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	81
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	33
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	174
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 319 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-х классов начального общего и 5-х классов основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» приступила к реализации обновленного ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги ознакомились с порядком подключения к цифровому ресурсу и изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» педагогами выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов по запросу родителей и обучающихся был сформирован класс универсального профиля. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 1 класс универсального профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и

профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика. Обществознание	12	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

По адаптированной программе (вариант 6.4) 1 ребенок обучается на дому в 3 классе, по адаптированной программе (вариант 9.1) 1 ребенок обучается на дому в 5 классе.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

По данной адаптированной программе 2 ребенка обучаются в школе совместно с другими обучающимися.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Все рабочие программы по внеурочной деятельности реализуются по расписанию и в полном объеме.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классах из-за неисправности неисправно мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные:
 - «Классное руководство»,
 - «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок»,
 - «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности»,
 - «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями»,
 - «Самоуправление»,
 - «Профориентация»;
- вариативные:
 - «Детские общественные объединения»,
 - «Школьные медиа»,
 - «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Поиск"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 9а, 10а, 11а

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Азбука этикета», «Мой мир», «Тропинка в будущее», «Школа добрых дел» «Юный волейболист», «Библиотечный урок» в 1-4 классах; «Математическая грамотность», «Геральдика Татарстана» «Театр на английском языке», «Этикет-путь к успеху», «экология души», «Начальное техническое» в 5-х классах; «Занимательная математика», «Экология животных», «Школа волонтера», «Твой выбор» в 6 классах; «Вектор успеха», «Занимательная химия», «Азбука жизни»

«Отражение» в 7-8 классах; «Нравственные основы семейной жизни», в педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РТ и исполнением гимна РФ, РТ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 96 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 21 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Танцевальный «Вдохновение»»);
- физкультурно-спортивное («ОФП», «Азбука пешеходных наук», «Шахматы», Школьный спортивный клуб «Нурлылар»);
- социально-гуманитарное («Мир вокруг нас», «Семьеведение», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Веселый английский», «Веселая математика», «Знайка», «Занимательная математика», «Математический калейдоскоп», «Юный Пифагор», «Решение заданий повышенной трудности», «Химия вокруг нас», «Физика в задачах», «Flash: графика, анимация элементы программирования», «Решение биологических задач», «Юный обществовед»);
- техническое («Роботехника»)

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 23 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Театральный сундучок»)
- физкультурно-спортивное («Школьный спортивный клуб «Нурлылар» 7-8 классы девушки, «Школьный спортивный клуб «Нурлылар» 8-10 классы юноши; «ЮИД», «Школьный спортивный клуб «Нурлылар» девушки, ОФП)
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров», «Клуб английского языка» Финзнайка (финансовая грамотность));
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное, интеллектуальное («Географический мир», «Юный обществовед», «Реальная математика», «Избранные вопросы математики», «Русское слово», «Решение биологических задач», «Flash: графика, анимация элементы программирования», «Химия вокруг нас», «Физика в задачах», «Математика для всех», «Веселая математика»
- техническое («Робототехника », «Моделирование »).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы спортивной и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован «Школьный спортивный клуб «Нурлылар». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 4 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группы;
- Корэш – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 120 обучающихся (37,6% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Зеленодольского муниципального района и г. Зеленодольска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Оценка работы педагога- психолога школы

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана 2021-2022, 2022-23 учебные годы и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям и лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- создать в классе и школе комфортную среду для представителей всех национальностей и вероисповеданий и не допустить распространения радикальных идей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с планом работы.

1. Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов (стартовая диагностика). Период проведения 20.09-28.10, участвовало 21 человек.
- Изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе. Период проведения 10.09 - 21.10, участвовало 33 учащихся.
- Изучение уровня адаптации учащихся первых классов (адаптация к школе). Период проведения 24.09-14.10, участвовало 21 человек.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

- Диагностика в 9-х, 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся.

Изучались: мотивационная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

- По приказу Министерства образования и науки РТ был проведен мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций РТ. Период проведения с 14.04.2022 по 30.04.2022, участвовало 173 ученика.
- Социально- психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов образовательных организаций РТ было проведено с 15.09.2022 по 15.10.2022, участвовало 136 учеников.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования

- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2.Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 33 консультаций из них:

16 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 9 консультаций для педагогов школы, и 8 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами трудности обучения и межличностного отношения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3.Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно- развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

4. Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-4 классов.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов, бесед:

1. «Правонарушение, проступок, преступление» (беседа с элементами игры) 3-4кл.
2. «О пользе прощения» (беседа с элементами игры) 1-4кл
3. «Остановись и подумай» (профилактика ПАВ в подростковой среде) 8-11кл.
4. «Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11кл.
5. «Мир труда и профессий» 9-10кл. (встречи с успешными выпускниками школы)

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 6 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. «Как научить своего ребенка жить в мире людей. О любви к живому» (для родителей 3кл)
2. Собрание в первых классах «Особенности адаптация к школе» (результаты диагностики)
3. «Особенности адаптации 5-х классов» (для родителей 5 классов)
4. «Особенности воспитания подростков» (для родителей 7-8 классов)
5. «Скоро в школу» (с родителями будущих первоклассников)
6. «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 9 и 11 классов) Рассылка рекомендательных писем во время дистанционного обучения.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) *Выступления на педагогических совещаниях по итогам диагностики по адаптации 1,5 классов; доклад «Уважительное отношение педагога к личности учащегося, педагогический такт»*

5. Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - б) разработка классных часов для учащихся;
 - в) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
 - г) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций, семинаров, вебинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся наработки и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить работе с детьми с неустойчивым психологически - эмоциональным состоянием.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психологически - эмоциональным состоянием. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели, во 2-4, 6-8, 10 классах – 35 недель, в 5, 9, 11 классах – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов, все классы (с 1 по 11 класс) обучаются в 1 смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) 	5	33
2–4, 6-8, 10	1	45	6	35
5,9,11	1	45	6	34

Начало учебных занятий: 8 ч. 20 мин.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися

Статистика показателей за 2021-2022 годы

Учебный год	Количество детей	Мальчиков	Девочек
2019-2020	325	179	146
2020-2021	318	170	148
2021-2022	312	170	142

3.1.2. Количество детей, обучающихся из Нурлатского детского дома

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
22	25	25	23

3.1.3. Количество классов и обучающихся по уровням

Уровни	Классы	Количество общеобразовательных классов, их наполняемость					
		2021 (конец года)		2021-2022 учебный год		2022 (конец года)	
		Кол-во классов	Число детей	Кол-во классов	Число детей	Кол-во классов	Число детей
1 уровень	1	1	27	1	21	1	21
	2	1	29	1	26	1	26
	3	2	35	2	28	2	27
	4	2	31	2	28	2	28
1-4-е		6	122	6	103	6	102
2 уровень	5	2	50	2	33	2	34
	6	2	41	2	34	2	33
	7	2	42	2	51	2	52
	8	2	23	2	39	2	39
	9	1	28	2	47	2	49

5-9-е		9	184	10	204	10	207
3 уровень	10	1	9	1	6	1	5
	11	1	8	1	5	1	5
10-11-е		2	17	2	11	2	10
Итого		17	323	18	318	18	319

Школа осуществляет прием в школу всех детей, независимо от уровня интеллектуального и физического развития, от материального положения или социального статуса родителей.

№ п/ п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество учеников, оставленных на повторное обучение/ условно переведенные:			
	– начальная школа	0/2	0/2	0/2
	- основная школа	0	0/1	0/4
	- средняя школа	0	0/1	0/1
2	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	3	0
	– в основной школе	1) Абзалов Нурсултан	1) Гайнуллина Камиля; 2) Мингазова Аделя; 3)Файзуллин Эмиль	
	– средней школе	6	2	1

В Школе организовано универсальный профиль обучения на уровне среднего общего образования.

Успешность обучения на соответствующем уровне образования:

По уровням обучения	Успеваемость			Качество знаний		
	Учебный год			По уровням обучения		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020--2021	2021-2022
НОО	96,40%	97,83%	97,73%	63,06%	56,52%	56,82%
ООО	100%	99,45%	97,99%	54,27%	51,1%	48,24%
СОО	100%	94,12%	97,91%	91,3%	76,47%	84,62%
В целом по ОУ	98,66%	98,63%	97,67%	60,4%	54,3%	52,33%

3.4.2.Доля учащихся на «4» и «5»

Уровни образования	Общеобразовательные классы			
	2019г. % учащихся	2020г. % учащихся	2021г. % учащихся	2022г. % учащихся
Начальное общее образование	58,77%	63,06%	56,52%	56,82%
Основное общее образование	49,42%	54,27%	51,10%	48,24%

Среднее общее образование	74,19%	91,3%	76,47%	84,62%
В целом по ОУ	55,21%	60,4%	54,30%	52,33%

Приведенная статистика показывает, что стабильность освоения основных образовательных программ сохраняется, также при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Школы.

Обучающиеся с ОВЗ в 2022 году -4, из них с инвалидностью 2: 1) Идрисов Айназ (3а класс) на домашнем обучении по адаптированной программе 6.4; 2) Ерошин Вячеслав (5б класс) на домашнем обучении по адаптированной программе 9.1;

Обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются в Школе -2: 1) Зайцев Дмитрий и Михайлов Ярослав по заключению ПМПК по адаптированной программе 7.1. По данной адаптированной программе 2 ребенка обучаются в школе совместно с другими обучающимися.

Дети –инвалиды-1: Газизов Гадел (8б класс), который обучается в школе по общеобразовательной программе.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык и литература (татарский)», «Родной язык и литература (русский)».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2а	28	26	92,86	14	50	3	10,71	2	7,1	0	0	2	7,1
2а	28	26	92,86	14	50	3	10,71	2	7,1	0	0	2	7,1
3а	14	14	100	7	50	2	14,29	0	0	0	0	0	0
3б	14	14	100	6	42,86	0	0	0	0	0	0	0	0
3-и	28	28	100	13	46,43	2	7,1	0	0	0	0	0	0
4а	19	19	100	11	57,89	1	5,3	0	0	0	0	0	0
4б	13	13	100	5	38,46	1	7,7	0	0	0	0	0	0
4-ые	32	32	100	16	50,00	2	6,3	0	0	0	0	0	0
2-4	88	86	97,73	43	48,86	7	8,0	2	2,23	0	0	2	2,23

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то

можно отметить, что процент успеваемости учащихся, процент учащихся окончивших на «4» и «5», процент учащихся, окончивших на «5» сохранился стабильным.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Все го обу ч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол - во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
5а	19	19	100	6	31,58	3	15,79	0	0	0	0	0	0
5б	17	17	100	7	41,18	0	0	0	0	0	0	0	0
5-е	36	36	100	13	36,11	3	8,33	0	0	0	0	0	0
6а	26	26	100	13	50,00	6	23,08	0	0	0	0	0	0
6б	26	26	100	10	38,46	1	3,85	0	0	0	0	0	0
6-ые	52	52	100	23	44,23	7	13,46	0	0	0	0	0	0
7а	19	19	100	7	36,84	1	5,26	0	0	0	0	0	0
7б	20	20	100	10	50,00	1	5,00	0	0	0	0	0	0
7-ые	39	39	100	17	43,59	2	5,13	0	0	0	0	0	0
8а	24	23	95,83	13	54,17	2	8,33	1	4,17	0	0	1	4,17
8б	21	18	85,71	6	28,57	3	14,29	3	14,8	0	0	3	14,28
8-ые	45	41	91,11	19	42,22	5	11,11	4	8,89	0	0	4	8,89
9а	27	27	100	7	25,93	0	0	0	0	0	0	0	0
9-ые	27	27	100	7	25,93	0	0	0	0	0	0	0	0
5-9-ые	199	195	97,99	79	39,69	17	8,54	4	2,01	0	0	4	2,01

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости понизился на 1,46%; а процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,29% процентов (2021 году был-37,4%%), процент учащихся, окончивших на «5 понизился на 5,16% (в 2021 году был 13,7%).

По итогам 2022 года 4 обучающиеся переведены в следующий класс условно (учащиеся 8-го класса), по сравнению с 2021 годом процент неуспевающих учащихся повысился на 1,41%. Это объясняется тем, что в школу прибыли учащиеся с низким уровнем обученности и с низкой мотивацией к обучению.

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 4–9-х, 10-х, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные проверочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10 а	6	5	83,33	2	33,3	2	33,3	1	16,7	0	0	1	16,7	0	0
11а	7	7	100	6	85,71	1	14,29	0	0	0	0	0	0	0	0
10-11-ые	13	12	92,31	8	61,54	3	23,08	1	7,7	0	0	1	7,7	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году по сравнению с 2021 годом понизились на 1,81% процентов (в 2021 году успеваемость было 94,12%); количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» понизились на 3,16% (в 2021 году было 64,7%), а процент учащихся, окончивших на «5» повысились на 11,28%.

По итогам 2022 года 1 обучающаяся переведена в следующий класс условно (учащаяся 10-го класса), по сравнению с 2021 годом процент неуспевающих учащихся повысился на 1,41%. Это объясняется тем, что в школу прибыла учащаяся из СНГ, не владеющая русским и татарскими языками.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами улучшения стали организация индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, использованные резервы в работе с одарёнными и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность

оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе школьных методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

IV. Результаты государственной итоговой аттестации

1) Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

В 2022 году в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» 7 выпускников 11-го класса. В течение 2021 - 2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана дорожная карта подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики, физики, биологии, химии, истории и обществознания принимали участие в работе районных МО.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спец. курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике, предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

Приведем сравнительный анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 11 класса.

предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособназдором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе

	2022	2022	2022	2022	2022
Русский язык	7/100%	36	80	50	66,6
Математика (профиль)	1/14,3%	27	72	72	72
Математика (базовый)	6/85,7%	3	5	3	4,3
Физика	1/14,3%	36	54	54	54
Биология	1/14,3%	36	74	74	74
Химия	1/14,3%	36	71	71	71

За последние 3 года проведения ЕГЭ, обучающиеся приняли участие в экзаменах:

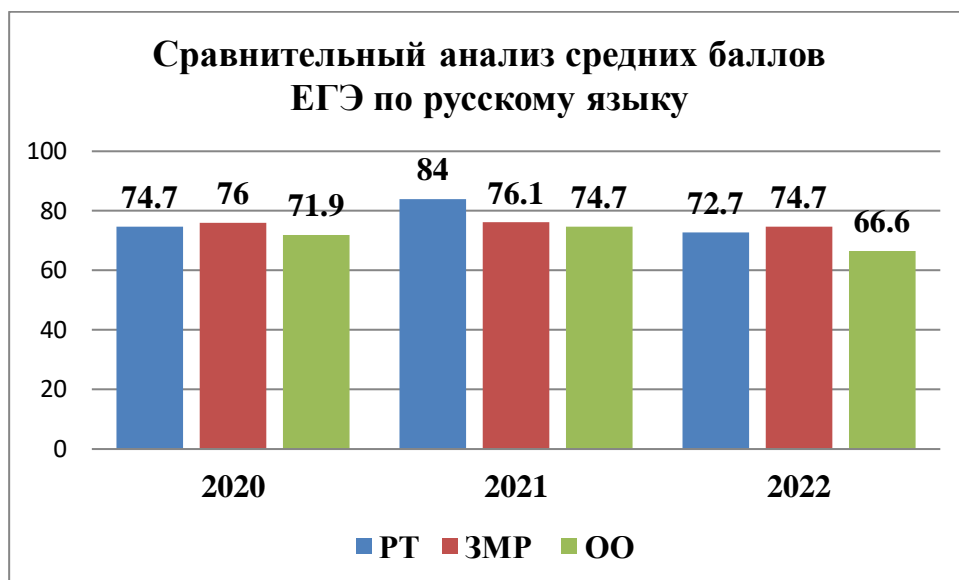
Сравнительная таблица количества участников ЕГЭ-2020-2022

№	предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
1	Русский язык	9	75%	5	62,5%	7	100%
2	Математика (профиль)	3	25%	5	62,5%	1	14,3%
3	Математика (базовый)	-	-	-	-	6	85,7%
4	Физика	2	17%	-	-	1	14,3%
5	Обществознание	4	33%	3	37,5%	-	-
6	История	3	25%	-	-	-	-
7	Биология	3	25%	2	25%	1	14,3%
8	Химия	2	17%	-	-	1	14,3%

Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ-2020-2022

№ п/п	предметы	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		По школ	ЗМР	РТ	По школ	ЗМР	РТ	По школ	ЗМР	РТ
1	Русский язык	71,9	76	74,7	84	76,1	74,7	66,6	74,7	72,7
2	Математика(профиль)	68	62	60	62	64,7	61,4	72	68	65,9
3	Математика (базовый)	-	-	-	-	-	-	4,3	4,55	4,37
4	Физика	63,5	60	60	-	-	-	54	56,6	59,3
5	Биология	51	56	56	70	57,7	57	74	59,4	56,8
6	Химия	52,5	61	59	-	-	-	71	64,9	61,7

Русский язык



Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

Участников, набравших балл	2019-2020	2020-2021	2021-2022
участников ЕГЭ	9/75%	5/62,5%	7/100%
ниже минимального балла	-	-	-
от 61 до 80 баллов	6/66,7%	1/20%	6/85,7%
от 81 до 99 баллов	2/22,2%	4/80%	-
100 баллов	-	-	-
Средний тестовый балл	72	84	66,6



Наименьший процент выполнения (менее 50%) – задания 11, 16, 17, 23, 24, 25, что иллюстрирует недостаточное усвоение следующих элементов содержания: правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН- (11); знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами), пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами, согласованные и несогласованные определения (16); знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) (17); функционально-смысловые типы речи (23); лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению(24); средства связи предложений в тексте(25).



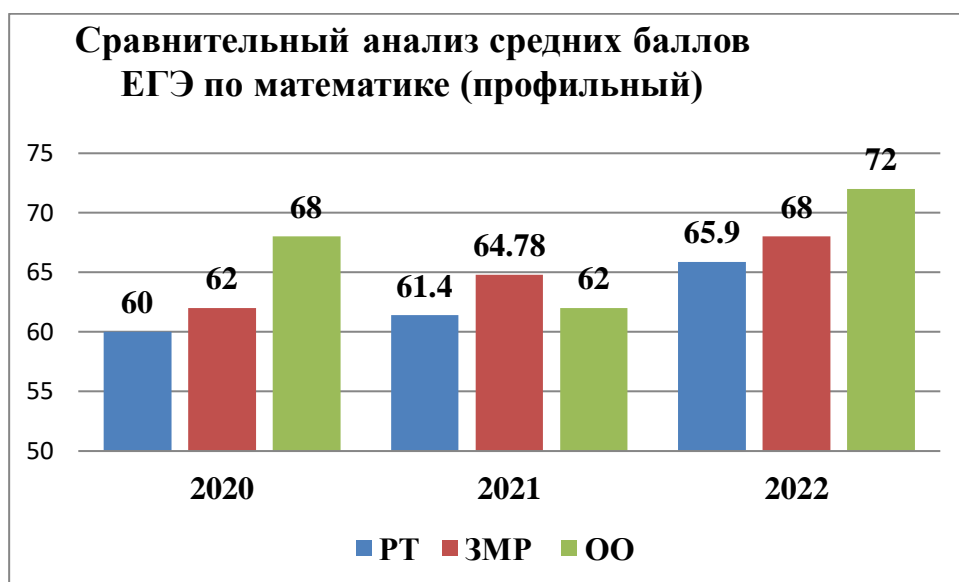
№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Количество учащихся
I	<i>Содержание сочинения</i>	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	1	7
	0	-
K2	Комментарий к проблеме исходного текста	
	6	1
	5	3
	4	-
	3	3
	2	-
	1	-
	0	-

K3	Отражение позиции автора по проблеме исходного текста	
	1	7
	0	-
K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	1	5
	0	2
II	<i>Речевое оформление сочинения</i>	
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	2	5
	1	2
	0	-
K6	Точность и выразительность речи	
	2	3
	1	4
	0	-
K7	Соблюдение орфографических норм	
	3	1
	2	4
	1	1
	0	1
K8	Соблюдение пунктуационных норм	
	3	1
	2	4
	1	-
	0	2
K9	Соблюдение грамматических норм	
	2	2
	1	4
	0	1
K10	Соблюдение речевых норм	
	2	3
	1	4
	0	-
K11	Соблюдение этических норм	
	1	7
	0	-
K12	Соблюдение фактологической точности	
	1	7
	0	-
Максимальное количество баллов за выполнения задания 27 (K1–K12)		25

Математика (профильный)

Динамика результатов ЕГЭ математике (профильный) за последние 3 года

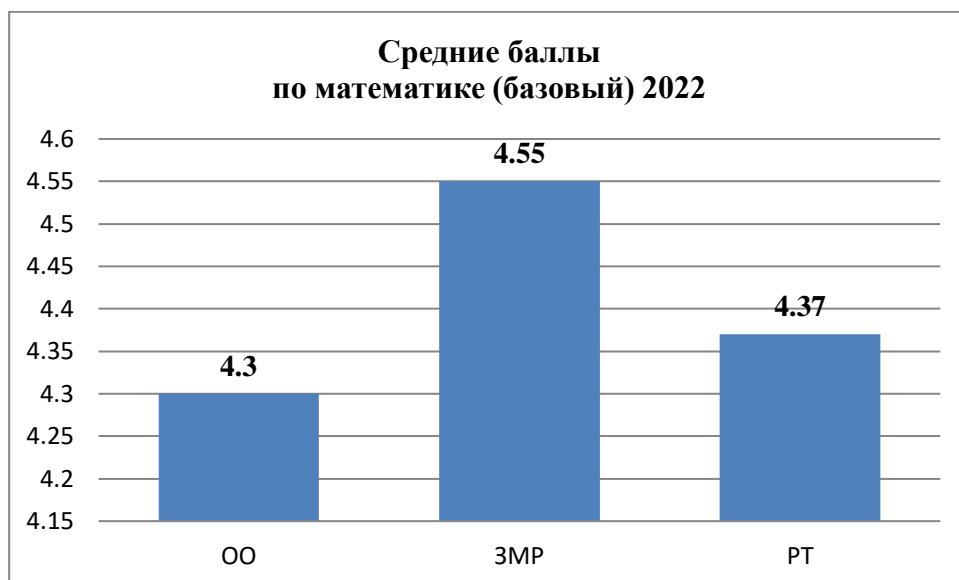
Участников, набравших балл	2019-2020	2020-2021	2021-2022
участников ЕГЭ	3/25%	5/62,5%	1/14,3%
ниже минимального балла	-	-	-
от 61 до 80 баллов	2/66,6%	2/40%	1/100%
от 81 до 99 баллов	-	1/20%	-
100 баллов	-	-	-
Средний тестовый балл	68	62	72



Если рассматривать результат, показанный участниками ЕГЭ по математике профильного уровня 2022 года в целом, то можно сказать, что в заданиях с кратким ответом сложность вызвали: планиметрическая задача на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)(3), задание на моделирование реальной ситуации, составления и решение уравнения (8) и задача на моделирование реальной ситуации на языке теории вероятностей и вычисления вероятности события (10).

Если говорить о заданиях с развернутым ответом, то группа, набравшая от 61 до 80 баллов, справилась с заданием на решение тригонометрического уравнения (12), заданием на решение логарифмических и показательных неравенств (14), а также с заданием на построение и решение экономико-математической модели (15), а также пункт а задачи 18. К выполнению заданий 13,16,17 не приступили.

Математика (базовый)



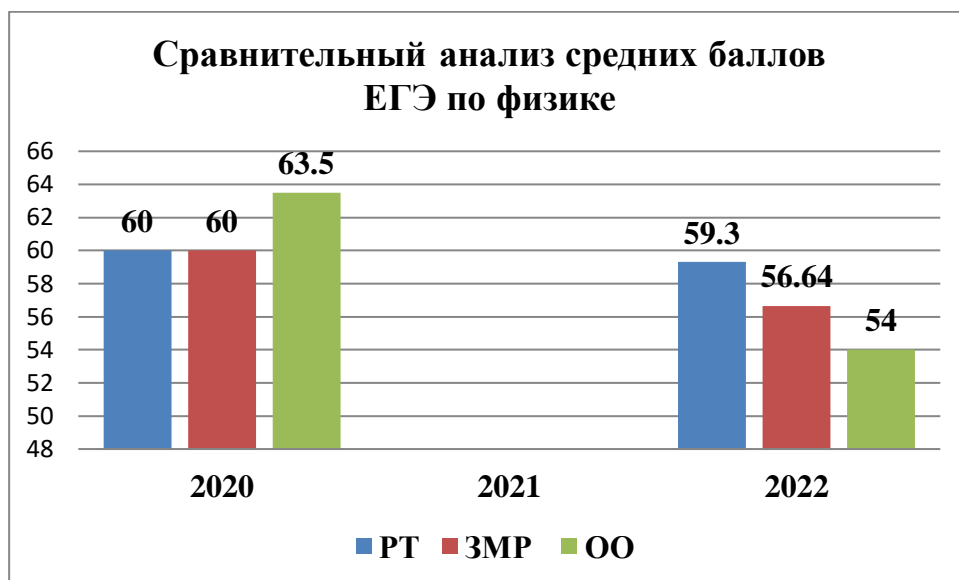
Динамика результатов ЕГЭ математике (базовый) за последние 3 года

Участников, набравших балл	2019-2020	2020-2021	2021-2022
участников ЕГЭ	-	-	6/85,7%
ниже минимального балла	-	-	-
«3»	-	-	1/16,7%
«4»	-	-	2/33,3%
«5»	-	-	3/50%
Средний тестовый балл	-	-	4,3



ЕГЭ по математике базового уровня несколько изменился. В 2022 году количество заданий увеличилось с 20 до 21, но уровень сложности и темы, проверяемые этими заданиями, не претерпели серьезных изменений. В экзамене появилась еще одна практико-ориентированная текстовая задача и «усилен практико-ориентированный акцент в заданиях по геометрии». Самыми провальными оказались геометрические задания, в которых проверяется умение выполнять действия с геометрическими фигурами: 10, 13, 15; задание на умение решать уравнения и неравенства – 17. К выполнению заданий на умение строить и исследовать простейшие математические модели (20 и 21) не приступил ни один ученик.

Физика



Динамика результатов ЕГЭ физике за последние 3 года

Участников, набравших балл	2019-2020	2020-2021	2021-2022
участников ЕГЭ	2/17%	-	1/14,3%
ниже минимального балла	-	-	-
от 61 до 80 баллов	1/50%	-	-
от 81 до 99 баллов	-	-	-
100 баллов	-	-	-
Средний тестовый балл	63,5	-	54



Трудности вызвали следующие задачи базового уровня:

10 - применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Уравнение Менделеева- Клапейрона;

16 - применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Геометрическая оптика. Законы отражения света;

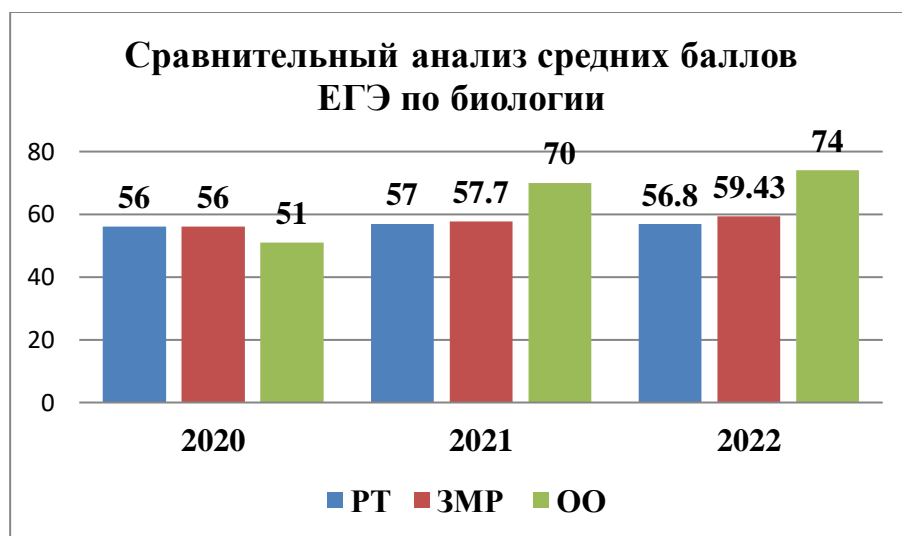
18 - анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Электрическое сопротивление, удельное сопротивление;

21 - Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы Энергия фотона;

повышенного уровня:

17 - анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Сила Ампера;
а также задачи с развернутыми ответом повышенного уровня и высокого уровня: 24,25,26,27,29,30.

Биология



Динамика результатов ЕГЭ биологии за последние 3 года

Участников, набравших балл	2019-2020	2020-2021	2021-2022
участников ЕГЭ	3/25%	2/25%	1/14,3%
ниже минимального балла	-	-	-
от 61 до 80 баллов	-	2/100%	1/100%
от 81 до 99 баллов	-	-	-
100 баллов	-	-	-
Средний тестовый балл	51	70	74



Низкие результаты наблюдаются в тестовой части в заданиях № 5 (базовый уровень):

5- клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Анализ рисунка или схемы;

20 - общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) – повышенный уровень;

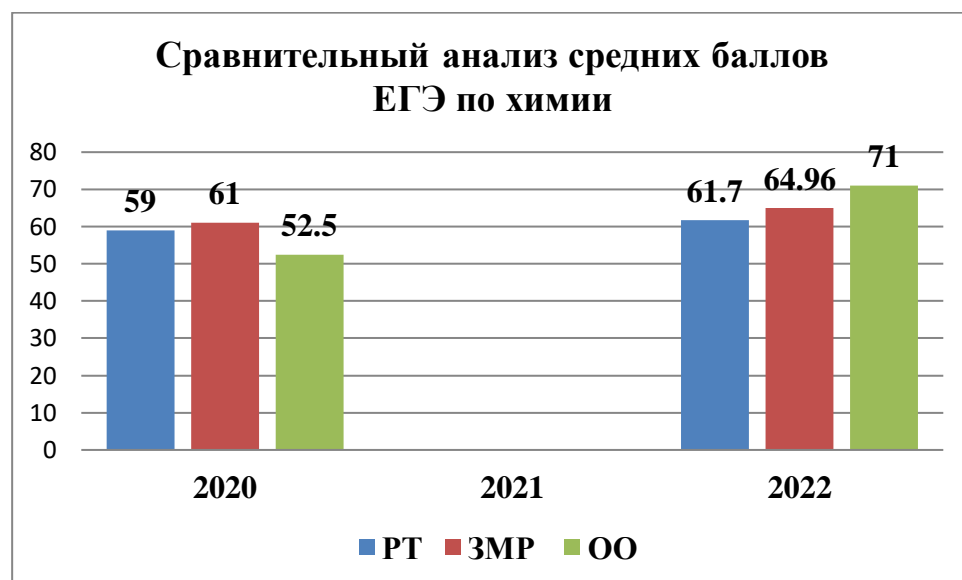
В части с развернутым ответом нулевые результаты в заданиях (высокий уровень) №23, 26, 27:

23 - задание с изображением биологического объекта;

26 - обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации;

27 - решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.

Химия



Динамика результатов ЕГЭ химии за последние 3 года

Участников, набравших балл	2019-2020	2020-2021	2021-2022
участников ЕГЭ	2/17%	-	1/14,3%
ниже минимального балла		-	-
от 61 до 80 баллов	1/50%	-	1/100%
от 81 до 99 баллов	-	--	-
100 баллов	-	-	-
Средний тестовый балл	52,5	-	71



Трудности вызвали следующие задачи базового уровня:

1 - строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов/ Применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ. Характеризовать s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;

4 - ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения/ Определять вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки объяснять природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной), зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения;

5 - классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) / Классифицировать неорганические и органические вещества по всем известным классификационным признакам. Определять принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений;

12 - характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории) / Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ. Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ. Планировать эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту;

17 - классификация химических реакций в неорганической и органической химии/ Классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам);

25 - правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки/ Понимать, что практическое применение веществ обусловлено их составом, строением и свойствами. Иметь представление о роли и значении данного вещества в практике. Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ;

Из заданий высокого уровня сложности, требующих развернутого ответа, вызывали наибольшие затруднения участников экзамена задачи 29, 30 и 33:

29 - реакции окислительно-восстановительные/ Определять окислитель и восстановитель. Объяснять сущность изученных видов химических реакций: окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

30 - электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена/ Уметь определять характер среды водных растворов веществ. Объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена (и составлять их уравнения);

33- расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от

теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси/Проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Количество выпускников, набравших 80 и более баллов

2020 год			2021 год			2022 год		
количе ство сдавш их ЕГЭ	набравш их 80 баллов и выше	% от количеств а сдавших ЕГЭ	количес тво сдавших ЕГЭ	набравших 80 баллов и выше	% от количес тва сдавших ЕГЭ	количе ство сдавших ЕГЭ	набравш их 80 баллов и выше	% от количес тва сдавших ЕГЭ
9	4	44,5 %	5	4	80%	7	1	14,6%

Результаты ЕГЭ выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

В 2022 году 1 выпускник окончил 11 класс с отличием и получил медали «За особые успехи в учении», что составляет 14,6% от общего количества учащихся.

ФИО	Русский язык	Математика	Физика
Абзалов Нурсултан	71	72	54

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов ЕГЭ, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям предметов ЕГЭ регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- администрации школы усилить контроль за преподаванием предметов ЕГЭ в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты ЕГЭ 2022 удовлетворительные.

Выводы:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям- предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку рабочих программ, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

2) Основной государственный экзамен (ОГЭ) в 2022 году

I. Подготовка и проведение ГИА -9:

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования организована в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 №128/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021. №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17.11.2021 №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 №230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;

- распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 24.03.2022 №575-р о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в Республике Татарстан в 2022 году;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 22.04.2022 №под-759/22 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для обучающихся, изучавших родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов России на родном языке из числа языков Российской Федерации и выбравших экзамен по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации для прохождения государственной итоговой аттестации»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.03.2022 №под.-326/22 «Об утверждении минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена, подтверждающих освоение обучающимися образовательных

программ основного общего образования, и шкал перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ в отметку по пятибалльной системе оценивания на территории Республики Татарстан в 2022 году»;

-приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.02.2022 №под-276/22 «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2022 году»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 22.04.2022 №под-772/22 «Об окончании 2021/2022 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX (X), XI (XII) классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан»;

- распоряжением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района от 13.05.2022 №АД-645 «Об окончании 2021/2022 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных организаций Зеленодольского муниципального района»;

-нормативными документами Министерства образования и науки Республики Татарстан;

- нормативными документами Управления образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;

- планом работы МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» по подготовке и проведению ГИА в 2021-2022 учебном году.

В 2022 году Государственная итоговая аттестация включает в себя экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы) и два предмета по выбору. Государственная итоговая аттестация по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому и испанскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), родному языку из числа языков народов Российской Федерации, литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в 2022 году проводилась по выбору учащихся.

II. Обучающиеся, родители, педколлектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения ГИА в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке к ГИА, оформлены стенды для учеников и родителей в кабинете 9 класса, коридоре школы. На сайте МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» функционировал раздел «ГИА». Систематически проводились инструктажи по следующим направлениям:

- Информационная готовность;
- Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМ, демоверсиями);
- Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). Составлен план по подготовке к ГИА, все пункты плана были реализованы.

III. Работа с обучающимися.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET – ресурсы – сайты решу ЕГЭ, mathege.ru, uztest.ru, [http:// mathgia.ru](http://mathgia.ru), mioo.ru учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях,

выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, оперативно корректировалось учебно-тематическое планирование рабочих программ учителей-предметников.

IV. Работа с родителями.

Регулярно директором, заместителем директора по учебной работе и классным руководителем велась работа с родителями. Родители регулярно посещали родительские собрания, были ознакомлены с результатами всех диагностических работ, пробного и итогового собеседования по русскому языку, административных контрольных работ, пробных ОГЭ.

V. Мониторинговая деятельность.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям

1) Мониторинг уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, учителями-предметниками. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2) Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9 классе, направленных на повышение уровня предметных и метапредметных УУД обучающихся.

3) Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускниками были востребованы предметы учебного плана, вынесенные на ОГЭ: русский язык, математика, информатика, обществознание, физика, химия, биология. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки по обязательным предметам, а по двум предметам по выбору обучающихся.

I. Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования.

В 2021 -2022 учебном году в 9-ом классе обучались 27 учащихся. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 27 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 27 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 12,43% процентов по русскому языку и понизилось на 12,16 процента по математике

Документ об окончании основного общего образования получили все 27 человек. Аттестаты с отличием: нет.

Численность участников ОГЭ 2019-2022 годов

Предмет ОГЭ	2019 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	47	100%	28	100%	27	100%
Математика	47	100%	28	100%	27	100%
Физика	8	17%	-	-	7	26%
Химия	12	26%	-	-	10	37%

Биология	32	68,1%	-	-	11	40,7%
История	-	-	-	-	-	-
Обществознание	12	26%	-	-	9	33,3
Информатика	28	59,6%	-	-	17	63%
География	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

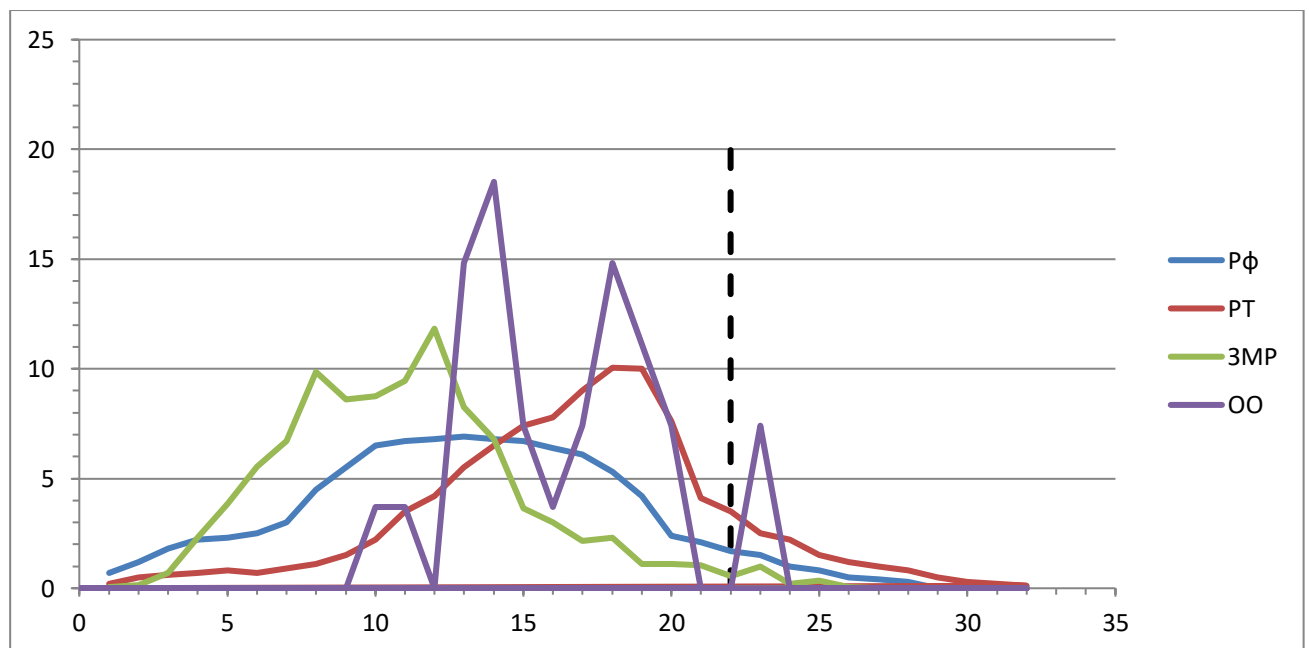
Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются биология, информатика и ИКТ, обществознание, химия, физика.

Экзамен по математике в 2022 году.

Экзамен сдавали 27 человек, 2 ученика получили отметку «5», 14 учеников получили отметку «4», 11 учеников получили отметку «3».

Сравнительный анализ за три года по математике

Год	Кол-во выпускников	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2019	47	15	22	10	0	78,7	100	18,24	4,1
2021	28	5	15	8	0	71,42	100	17,42	3,89
2022	27	2	14	11	0	59,26	100	16,22	3,67



Зафиксирована, что экзамен успешно сдали все ученики. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки получен удовлетворительный результат. Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022 году ниже на 12,16% по сравнению с 2021 годом.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- Определение уровня обученности обучающимися 9 класса;
- Установление уровня предметных компетенций учащихся 9 класса;
- Достижение уровня усвоения материала за курс основной школы;
- Установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения на уровне НПО и СПО.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

Анализ результатов ГИА -9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9 класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это прежде всего:

- Элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- Применение свойств действий с иррациональными числами;
- Чтение графиков функций;
- Решение квадратных уравнений;
- Нахождение площадей;
- Вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку.

Экзамен сдавали 27 человек, 8 учеников получила отметку «5», 6 учеников получили отметку «4», 13 учеников получили отметку «3».

Сравнительный анализ за три года по русскому языку

Год	Кол-во выпускников	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2019	47	12	16	19	0	59,57	100	29,91	3,85
2021	28	14	4	10	0	64,28	100	26,42	4,14
2022	27	8	6	13	0	51,85	100	24,63	3,81

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022 году ниже, чем в 2021 году, на 12,43%.

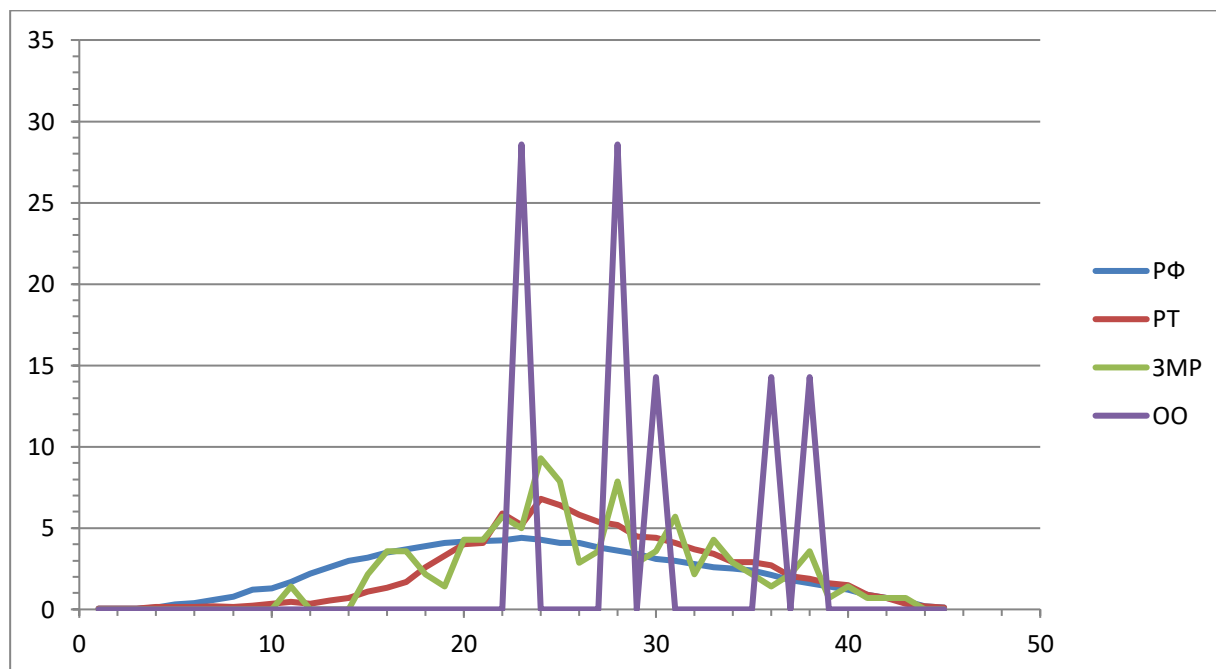
В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

- Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью, как для групп школьников получивших «4» и «5», так и ученика, получившего «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Сравнительный анализ за три года по русскому языку

Год	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2019	8	0	8	0	0	100	100	26,38	4,0
2021	Не проводился								
2022	7	2	5	0	0	100	100	29,43	4,29



Сравнительный анализ за три года по русскому языку

Год	Кол-во выпускников, славивших	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				

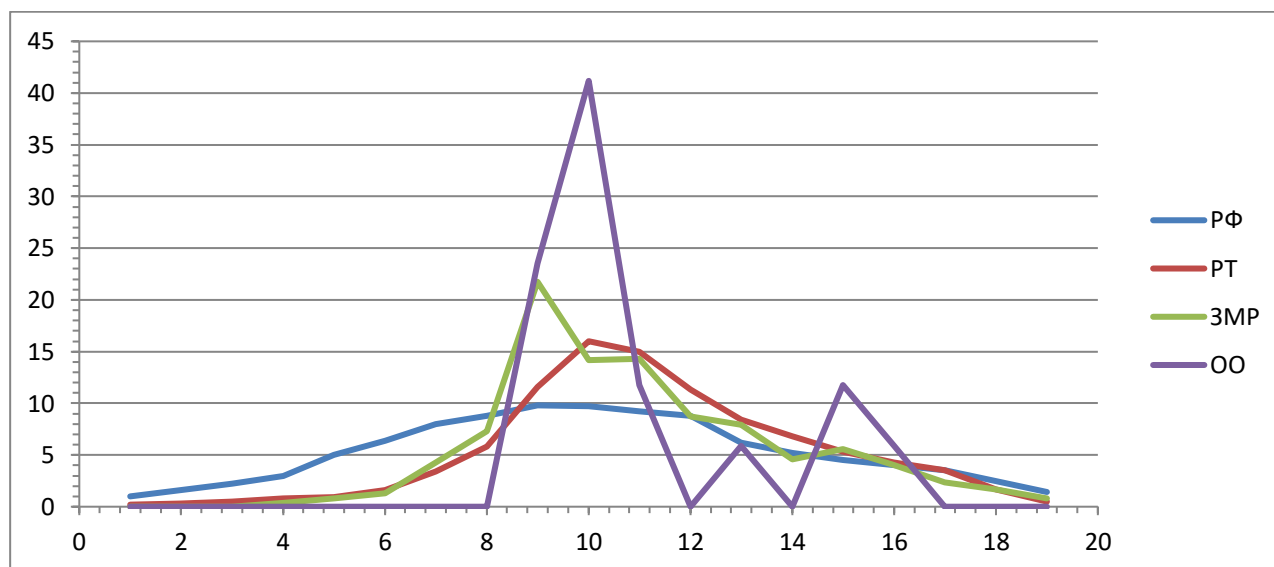
	ОГЭ								
2019	12	4	4	4	0	66,7	100	29,0	4,0
2021	Не проводился								
2022	9	0	2	7	0	22,22	100	22,22	3,22

Экзамен по информатике.

Экзамен сдавали 17 человек, 1 учеников получила отметку «5», 5 учеников получили отметку «4», 11 учеников получили отметку «3».

Сравнительный анализ за три года по русскому языку

Год	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2019	28	2	26	0	0	100	100	15,43	4,07
2021	Не проводился								
2022	17	1	5	11	0	35,29	100	11,0	3,41

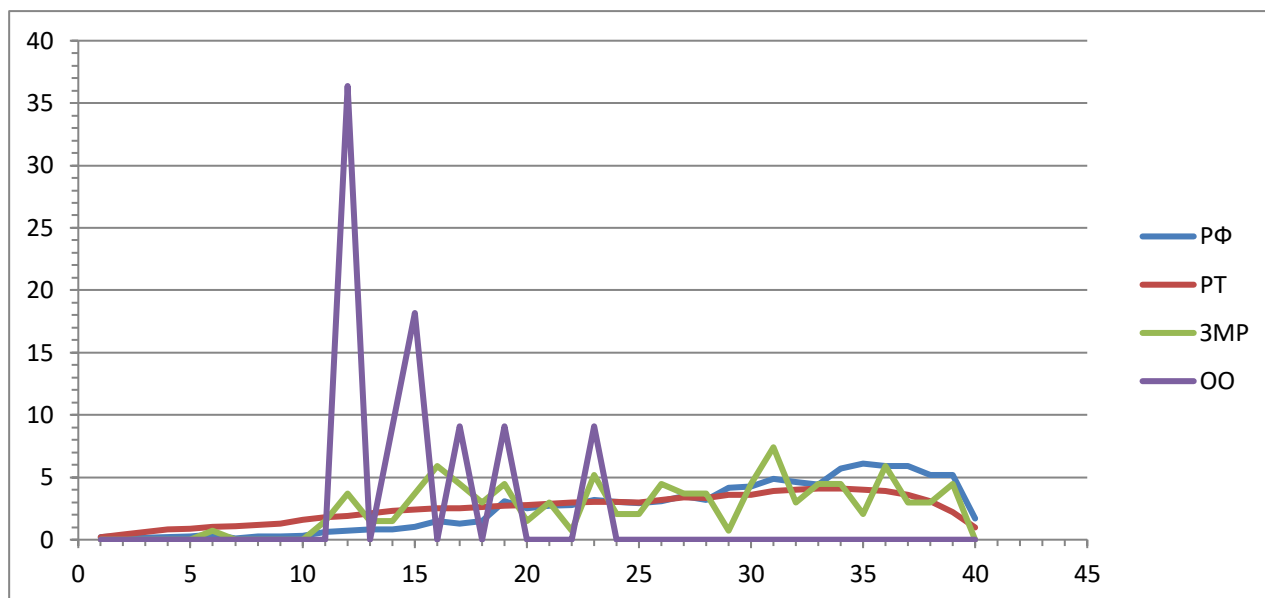


Экзамен по химии.

Экзамен сдавали 10 человек, 0 учеников получили отметку «5», 0 ученик получил отметку «4», 8 учеников получили отметку «3», 2 ученика получили «2», В резервные сроки неудовлетворительные результаты были пересданы: 1 ученик пересдал на «4», 1 ученик на «3».

Сравнительный анализ за три года по русскому языку

Год	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2019	12	5	7	0	0	100	100	26,33	4,42
2021	Не проводился								
2022	10	0	1	9	0	10	100	15,10	3,10

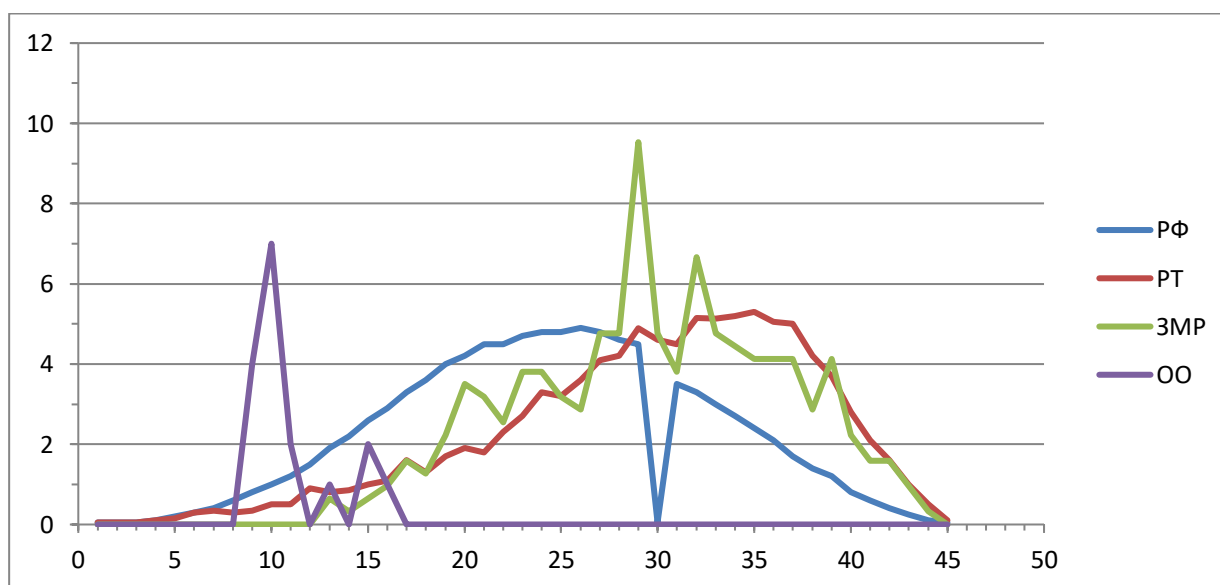


Экзамен по биологии.

Экзамен сдавали 11 человек, 3 ученика получили отметку «5», 5 учеников получили отметку «4», 3 учеников получили отметку «3».

Сравнительный анализ за три года по русскому языку

Год	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2019	32	6	24	2	0	94	100	32,9	4,13
2021	Не проводился								
2022	11	3	5	3	0	72,73	100	31,45	4,0



Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей обучающихся с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. В связи с необходимостью улучшения качества подготовки к ОГЭ учителям следует включать в систему преподавания предмета систематическую работу с обучающимися, готовящимися к сдаче экзамена, осуществлять дифференцированный подход при подготовке и организации текущего и итогового контроля;
3. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предмету химия.

Общие результаты ОГЭ

		2019 год			2021 год			2022 год		
		Средняя оценка по школе	Средняя оценка ЗМР	Средняя оценка РТ	Средняя оценка по школе	Средняя оценка ЗМР	Средняя оценка РТ	Средняя оценка по школе	Средняя оценка ЗМР	Средняя оценка РТ
1.	Русский язык	3,85	4,04	4,14	4,14	3,97	3,97	3,81	4,3	4,14
2.	Математика	4,1	4,05	4,07	3,89	3,69	3,69	3,67	3,69	3,78
3.	Физика	4,0	4,0	4,12				4,29	4,1	3,89
4.	Химия	4,42	4,42	4,49				3,10	3,95	4,36
5.	Биология	4,13	4,2	4,21				4,0	4,1	4,05
6.	История	-	3,69	3,98				-	4,1	3,74
7.	Обществознание	4,0	3,61	3,73				3,22	3,68	3,67
8.	Информатика	4,07	3,93	4,05				3,41	3,56	3,68
9.	География	-	4,02	4,04				-	4,18	4,14
10.	Литература	-	3,89	4,25				-	4,28	4,22
11.	Английский язык	-	4,21	4,5				-	4,1	4,39

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием- нет.

Выводы:

1. МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в 9 классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке к ГИА в форме ОГЭ;

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических Советах, Родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке к ГИА не поступили;
6. Четко была организована работа администрации и классного руководителя по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению отметок, оформлению документации;
7. Электронный журнал своевременно заполнялся учителями-предметниками и проверялся заместителем директора по УР;
8. Подведены итоги освоения ОП, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
9. Результаты ОГЭ – 2022 показали, что 100% выпускников 9 класса овладели на достаточном уровне.

Вместе с тем выявлен ряд проблем:

1. Низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы.
2. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА.
2. На заседании методического объединения обсудить результаты ГИА 9 класса, с последующей корректировкой работы учителей-предметников. В течение года обсудить результаты контрольных срезов, наметить пути ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Администрации МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» поставить на контроль обучающихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников ОП.
6. Учителям математики 8-9 классов:
 - Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
 - Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе умение найти ошибку);
 - Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
 - Для каждого ученика определять перечень тем, вызывающих затруднения, и отрабатывать их;
 - С сильными учениками отрабатывать и проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
 - Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», тестовые задачи, геометрические задачи;
 - Формировать у учеников навыки контроля и самоконтроля, самопроверки.

7. Учителям русского языка:

- Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературой (словарями, справочниками и т.д.) пособий для подготовки к экзаменам, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действий (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.д.);
- Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку; предъявлять теоретический материал с учетом его обязательного усвоения на определенном этапе обучения;
- Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике и грамматике;
- Формировать у обучающихся навыки контроля и самоконтроля.

8. Учителям-предметникам:

- Определить целевые установки, уровень знаний обучающихся для подготовки к ГИА – 2023;
- Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;
- Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией и кодификатором;
- Учителям составлять контрольные работы аналогичные кимам ОГЭ;
- Объективно оценивать результаты обучающихся в течение всего года;
- Провести анализ затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить пути их устранения;
- Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения ГИА;
- Создавать положительную атмосферу на уроках и во внеурочное время;
- Осуществлять взаимодействие с семьей для совместных действий для решения успешности подготовки к ГИА.

9. Классным руководителям:

- Своевременно информировать родителей и обучающихся о планах, процедуре ГИА;
- Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- Создавать положительную атмосферу во внеурочное время;
- Осуществлять взаимодействие с семьей для совместных действий для решения успешности подготовки к ГИА.

Анализ ВПР показали, что есть незначительные снижения результатов, есть и незначительные повышения результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

V. Участие в предметных олимпиадах

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

В рамках целевой программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад.

Школьный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников проводился с 22 сентября по 29 октября 2022 года по 16 предметам: математика, физика, биология, история, обществознание, география, химия, астрономия, русский язык, литература,

английский язык, ОБЖ, технология, физическая культура, информатика и ИКТ, искусство (ИЗО, музыка), по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе для учащихся-татар школ с русским языком обучения, родному (татарском) языку и литературе для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения. В школьном туре олимпиады приняли участие 95 учащихся, что составляет 29,4% от общего количества учащихся. Определение итогового рейтинга позволило выявить наиболее подготовленных участников и сформировать соответствующий контингент для муниципального этапа олимпиады.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли 43 человек-олимпиада, т.е.28 участников. Из них победителями и призерами стали 11 учащихся. По эффективности участия в олимпиадах наша школа занимает 25,59% (на 5 месте среди 25 общеобразовательных школ Зеленодольского муниципального района.

Участия в муниципальном этапе ВОШ и РОШ

2022 – 2023 учебный год

№	ФИО	Предмет	Класс	Дата проведения	Результаты	Статус
1	Горохова Карина	История	8 а	21.11.2022	12 (100)	участник
2	Саттарова Илюза		8 а		12 (100)	участник
3	Софронов Данил		9 а		22 (100)	участник
4	Гилязова Аделя		9 б		18 (100)	участник
5	Рахматуллин Алмаз		9 б		14 (100)	участник
6	Сайфутдинов Газиз		11 а		13 (100)	участник
7	Шайхнуров Мурат		10 а		8 (100)	участник
8	Мукминова Алина	Литература	7 а	11.11.2022	28 (40)	призёр
9	Горохова Карина		8 а		9 (40)	участник
10	Архипова Карина		9 а		20 (100)	участник
11	Мукминова Алина	Обществознание	7а	05.12.2022	14(60)	участник
12	Софронов Данил		9а		37 (70)	призер
13	Сафина Гузель		10а		25 (70)	участник
14	Софронов Данил	Английский язык	9 а	22.11.2022	22(100)	участник
15	Газизов Гадель Айратович	Физика	8 б	10.11.2022	2 (40)	участник
16	Софронов Данил		9 а		1 (50)	участник
18	Шайхнуров Мурат		10 а		5 (50)	участник
19	Мингазова Аделя	Биология	11 а	25.11.2022	36 (67)	За хорошие результаты
21	Сайфутдинов Газиз		11 а		29 (67)	участник

22	Валеева Амина	ОБЖ	8 а	29 – 30.11.2022	75(200)	участник
23	Бурганова Азалия		9а		40(200)	участник
24	Гатауллин Ильяс	Математика	4а	08.12.2022	10(100)	участник
25	Гафиятуллина Амалия		4а		5(100)	участник
26	Иванов Нарима н		4а		5(100)	участник
27	Бикмухаметов Камиль		4а		5(100)	участник
28	Мовсесян Артур		5а		15(100)	участник
29	Мукминова Алина		7а		5(100)	участник
30	Абзалова	Физическая культура	7а	02- 03.12.2022	31,83 (100)	участник
31	Хамидов		7а		34,51(100)	участник
32	Загидуллина		8а		37,28(100)	участник
33	Рахматуллин		9а		50,26(100)	участник
34	Юнусова Камилла	Технология	8а	09 - 10.12 2022	40(100)	участник
35	Хайруллин Адель		9б		76,5(100)	участник
36	Зыкина Алиса	ТЛ ТГ РШ	7а		50(70)	Призёр
37	Саттарова Илюза		8а		61(70)	Победитель
38	Гилязова Аделя		9б		58(70)	Победитель
39	Саттарова Илюза	ТЯ ТГ РШ	8а		64(68)	Победитель
40	Зыкина Алиса		7а		64(68)	Победитель
41	Адиятуллина Азалия		9б		60(68)	Победитель
42	Сайфутдинов Газиз		11а		67(70)	Победитель
43	Тимофеева Влада	ТЯ РГ РШ	4б		59(70)	Призер
	Всего участников:	28 учащихся/9% от общего количества учащихся				
	Победителей:					6
	Призеры:					4
	За хорошие результаты					1
	Эффективность участия в муниципальном этапе ВОШ и РОШ в 2022 году					25,59

	2019	2020	2021	2022
Кол-во призовых мест	3	20	11	11

ПОБЕДИТЕЛЬ	1	9	4	6
ПРИЗЕР	2	11	7	4
За хорошие результаты	-	-	-	1

Участие в республиканской олимпиаде школьников

2022 – 2023 учебный год

№	ФИО	Предмет	Класс	Статус
1	Зыкина Алиса	ТЯ ТГ РШ	7 а	призёр
2	Саттарова Илюза		8 а	участник
3	Зыкина Алиса	ТЛ ТГ РШ	7 а	участник
4	Саттарова Илюза		8 а	призёр
5	Сайфутдинов Газиз		11 а	Участник
	Всего участников:	5		
	Призеры:	2		

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. Оценка востребованности выпускников

Наша школа старается максимально приспособиться к индивидуальным особенностям учащихся, к их образовательным потребностям, ставит задачу обучения всех детей, вне зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей, склонностей. Школа ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения. Используя контрольно - измерительные материалы педагоги в течение года готовят учащихся к государственной итоговой аттестации – ОГЭ и ЕГЭ. В основном выпускники школы подготовлены к жизни в

обществе, к продолжению своего образования в высших и средних учебных заведениях. Результаты итоговой аттестации за курс основной и средней школы показали, что учащиеся имеют достаточно прочные знания, умеют применять их на практике; владеют технологией умственного труда.

Педагоги обеспечивают соответствие госстандарта содержанию, качеству и уровню обученности, а так же надлежащую преемственность начальной, основной и средней школы, так как учитель до выпуска ведёт свой класс.

Выпускники продолжают обучение в ВУЗах, СУЗах, колледжах, училищах. Уровень качества общеобразовательной подготовки за 3 последних года оптимальный и допустимый, соответствии со стандартом образования, умеют на практике применять свои знания и самостоятельно их добывать.

После окончания основной и средней школы учащиеся успешно продолжают обучение в различных ВУЗах и в СПО учреждениях.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в Профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	47	10	0	37	12	9	3	0	0
2020	33	9	0	24	12	8	4	0	0
2021	28	5	0	23	8	5	3	0	0
2022	27	5	0	22	7	2	5	0	0

- В 2019-2020 учебном году получили основное общее образование 33 учащихся. Из них поступили в 10 класс школы 9 учащихся, в СПО – 24 выпускников.

Из 12 выпускников 11-го класса поступили в ВУЗы 8 (66,7%), в СПО- 4 (33,3%) выпускников.

- В 2020-2021 учебном году получили основное общее образование 28 учащихся. Из них поступили в 10 класс школы 5 учащихся, в СПО – 23 выпускников.

Из 8 выпускников 11-го класса поступили в ВУЗы 5 (62,5%), в СПО- 3 (37,5%) выпускников.

- В 2021-2022 учебном году получили основное общее образование 27 учащихся. Из них поступили в 10 класс школы 5 учащихся, в СПО – 22 выпускников.

Из 7 выпускников 11-го класса поступили в ВУЗы 2 (28,57%), в СПО- 5 (71,43%) выпускников.

Анализ данных по востребованности выпускников 9-х классов школы за 2022 год выявил увеличение показателя. В 2022 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключит договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или

профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшилось по сравнению последних трёх лет. В 2022 году школа планирует создать персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство. Далее школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2022 году. Также коллектив продумает нестандартные формы работы с обучающимися – с применением VR-технологии, симуляторов, кидзаний. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

Достижения учащихся школы за 2022 год

Достижения учащихся за 2022 год					
№	Направление (художественно-эстетическое, патриотическое, воспитательное и т. д.)	Мероприятие (название конкурса, олимпиады, гранта и т.д.)	Уровень (международный, всероссийский, республиканский)	ОО, Ф.И.О. педагога	Результат (победитель, призер, участник)
1.	Художественно - эстетическое	Муниципальный конкурс «Я против коррупции»	Муниципальный	Фахрутдинов а Л.Н.	Загидуллина Дильбар, 7а Диплом 3 место
2.	Художественно - эстетическое	Муниципальный конкурс «Я против коррупции»	Муниципальный	Фахрутдинов а Л.Н.	Габидуллина Алина, 7б Диплом 3 место
3.	Художественно - эстетическое	Муниципальный конкурс «Я против коррупции»	Муниципальный	Гизатуллина Г.Ю.	Ниязова Азалия, 3а Диплом 3 место
4.	Художественно - эстетическое	Муниципальный конкурс «Мира творец»	Муниципальный	Юсупова А.З.	Учащиеся 4б класса Грамота I место
5.	Нравственно-духовное	Муниципальный этап республиканского конкурса «Замечательный вожатый»	Муниципальный Февраль 2022	Миннегазиева Э.А.	Мовсесян Рузана, 8а Грамота 3 место
6.	Гражданско-патриотическое	Муниципальный конкурс «Солдат войны не выбирает», посвященный выводу советских войск из	Муниципальный 15.02.22	Ягудина Р.И.	Якимова Валерия, 8а Грамота ИК ЗМР РТ, «ЦДТ ЗМР РТ», за III место

		Афганистана Номинация «Художественное слово»			
7.	Гражданско-патриотическое	Муниципальный конкурс «Солдат войны не выбирает», посвященный выводу советских войск из Афганистана Номинация «Художественное слово»	Муниципальный 15.02.22	Багавиева Ф.И.	Гилязова Аделя, 8б Грамота ИК ЗМР РТ, «ЦДТ ЗМР РТ», за II место
8.	Гражданско-патриотическое	Муниципальный этап республиканского конкурса в рамках Парламентского урока «Я — гражданин! Мои права и обязанности» Конкурс -эссе «Конституция — основа незыблемости прав человека» среди обучающихся 10-11 классов	Муниципальный 07.02.22- 10.03.22	Абзалова С.С.	Абзалов Нурсултан, 11а Распоряжение от 28.01.22 №АД-76 III место
9.	Гражданско - патриотическое	Муниципальный этап республиканского конкурса в рамках Парламентского урока «Я — гражданин! Мои права и обязанности» Конкурс информационных видеороликов «Статья конституции»	Муниципальный 07.02.22- 10.03.22	Миннегазиева Э.А.	Совет обучающихся «Ровесник» Распоряжение от 28.01.22 №АД-76 III место
10.	Гражданско - патриотическое	Муниципальный этап республиканского конкурса в рамках Парламентского урока «Я — гражданин! Мои права и обязанности» Конкурс на лучший медиаконтент о парламентском уроке в социальных сетях	Муниципальный 07.02.22- 10.03.22	Миннегазиева Э.А.	Совет обучающихся «Ровесник» Распоряжение от 28.01.22 №АД-76 III место
11.	Интеллектуальное	Муниципальная научно практическая конференция обучающихся по краеведению «Карповские чтения», посвященный Году цифровизации и Году культурного наследия народов России в секции «Это гордость нашего района»	Муниципальный 2022	Ягудина Р.И. Абзалова С.С.	Сайфутдинов Газиз, 10а Секция «Изучение этнической культуры» Диплом за I место
12.	Интеллектуаль	Муниципальная научно	Муниципальный	Ягудина Р.И.	Замулутдинова

	ное	практическая конференция обучающихся по краеведению «Карповские чтения», посвященный Году цифровизации и Году культурного наследия народов России в секции «Это гордость нашего района»	2022	Абзалова С.С.	Азалия, 8а Секция «Это гордость нашего района» Диплом за I место
13.	Интеллектуальное	Муниципальная научно-практическая конференция обучающихся по краеведению «Карповские чтения», посвященный Году цифровизации и Году культурного наследия народов России в секции «Это гордость нашего района»	Муниципальный 2022	Ягудина Р.И. Абзалова С.С.	Замалиева Гулина, 8а «Это гордость нашего района» Диплом за II место
14.	Нравственно-духовное	Муниципальный конкурс фотографий птичьих кормушек «Помоги птицам зимой»	Муниципальный 2022	Гизатуллина Г.Ю.	Хамидуллин Камиль, 3а Грамота за 1 место
15.	Нравственно-духовное	Муниципальный конкурс фотографий птичьих кормушек «Помоги птицам зимой»	Муниципальный 2022	Гизатуллина Г.Ю.	Еремина Анастасия, 3а Грамота за 2 место
16.	Нравственно-духовное	Муниципальный конкурс фотографий птичьих кормушек «Помоги птицам зимой»	Муниципальный 2022	Мингалиева А.Р.	Мингалиева Аделя, 6а Грамота за 2 место
17.	Художественно — эстетическое Нравственно-духовное	Муниципальный этап Республиканского фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ 2022» Номинация «Вокал-соло»	Муниципальный этап	Гизатуллина Г.Ю.	Хабибуллина Ильзида, 3а Распоряжение 26.04.2022 № АД-548 3 место
18.	Художественно — эстетическое Нравственно-духовное	Муниципальный этап Республиканского фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ 2022» Номинация «Вокал-соло»	Муниципальный этап	Салахиева Э.Р. Миннегазиева Э.А.	Горохова Карина, 7а Распоряжение 26.04.2022 № АД-548 Участие
19.	Художественно — эстетическое	Муниципальный этап Республиканского фестиваля детского художественного	Муниципальный этап	Загидуллина А.М.	2а класс Распоряжение 26.04.2022

	Нравственно - духовное	творчества «Без бергэ 2022» Номинация «Вокальный народный ансамбль»			№ АД-548 Участие
20.	Художественно — эстетическое Нравственно - духовное	Муниципальный этап Республиканского фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ 2022» Номинация «Вокальный народный ансамбль»	Муниципальный этап	Гизатуллина Г.Ю.	3а класс Распоряжение 26.04.2022 № АД-548 Участие
21.	Художественно — эстетическое Нравственно - духовное	Муниципальный этап Республиканского фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ 2022» Номинация «Вокальный народный ансамбль»	Муниципальный этап	Латыпова Р.А.	3б класс Распоряжение 26.04.2022 № АД-548 Участие
22.	Художественно — эстетическое Нравственно - духовное	Муниципальный этап Республиканского фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ 2022» Номинация «Народный танец»	Муниципальный этап	Гимадиева Д.М.	ба класс Распоряжение 26.04.2022 № АД-548 2 место
23.	Художественно — эстетическое Нравственно - духовное	Муниципальный этап Республиканского фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ 2022» Номинация «Художественное слово»13-18 лет	Муниципальный этап	Саттарова А.Ш.	Гилязова Аделя, 8б класс Распоряжение 26.04.2022 № АД-548 1 место/выход на республиканский этап
24.	Художественно — эстетическое Нравственно - духовное	Муниципальный этап Республиканского фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ 2022» Номинация «Театральная постановка»	Муниципальный этап	Гимадиева Д.М.	8б класс Распоряжение 26.04.2022 № АД-548 2 место
25.	Художественно — эстетическое Нравственно - духовное	Муниципальный этап Республиканского фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ 2022» Номинация «Театр мод»	Муниципальный этап	Гизатуллина Г.Ю.	Филиппов Арсений, 3а Распоряжение 26.04.2022 № АД-548 Участие
26.	Художественно — эстетическое Нравственно - духовное	Муниципальный этап Республиканского фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ 2022»	Муниципальный этап	Гизатуллина Г.Ю	Хабибуллина Ильзида, 3а класс Распоряжение 26.04.2022 № АД-548 Участие

		Номинация «Театр мод»			
27.	Художественно — эстетическое Нравственно - духовное	Муниципальный этап Республиканского фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ 2022» Номинация «Театр мод»	Муниципальный этап	Гизатуллина Г.Ю	Еремина Анастасия, 3а Распоряжение 26.04.2022 № АД-548 Участие
28.	Художественно — эстетическое Нравственно - духовное	Муниципальный этап Республиканского фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ 2022» Номинация «Театр мод»	Муниципальный этап	Гизатуллина Г.Ю	Творческий коллектив 3а класса Распоряжение 26.04.2022 № АД-54 Участие
29.	Художественно — эстетическое Нравственно - духовное	Муниципальный этап Республиканского фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ 2022» Номинация: «Декоративно — прикладных изделий «Сувениры России» 7-12 лет	Муниципальный этап	Гизатуллина Г.Ю.	Еремина Анастасия, 3а класс Распоряжение 26.04.2022 № АД-548 2 место
30.	Интеллектуаль ное	Муниципальный конкурс «Татар сузе»	Муниципальный	Гимадиева Д.М.	Саттарова Ильзира, 5а Гилязова Аделя, 8б Адиятуллина Азалия, 8б Сайфетдинов Газиз, 10а Диплом победителя
31.	Интеллектуаль ное	Муниципальный конкурс «Без Тукайлы халык»	Муниципальный	Гимадиева Д.М.	Гилязова Аделя, 8б класс Диплом 1 место
32.	Интеллектуаль ное	Муниципальный конкурс «Без Тукайлы халык»	Муниципальный	Гимадиева Д.М.	Сайфетдинов Газиз, 10а класс Диплом 1 место
33.	Экологическое	Муниципальная экологическая игра «Экомарафон 2022»	Муниципальный	Валиуллина Р.А.	6а класс Диплом 1 место
34.	Правовое воспитание и культура безопасности	Муниципальный этап республиканского конкурса «Безопасное колесо -2022»	Муниципальный	МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»	Отряд «ЮИД» МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» Диплом за участие
35.	Правовое воспитание и культура безопасности	Муниципальный этап республиканского конкурса «Безопасное колесо -2022» активное участие в творческом конкурсе команд «Вместе — за безопасность дорожного	Муниципальный	МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»	Отряд «ЮИД» МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» Диплом за участие

		движения»			
36.	Интеллектуальное	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре»	Муниципальный	Бикмуллин М.М.	Ефремова Анастасия, 11а Диплом призера 14 февраля 2022 распоряжение №03-05-145
37.	Художественно — эстетическое	Муниципальный творческий конкурс «Твори,выдумывай, пробуй!» посвященный 100- летию пионерского движения».	Муниципальный	Сагеева Г.Х.	Гибадуллина Ания, 4а класс Грамота 1 место
38.	Художественно — эстетическое	Муниципальный творческий конкурс «Твори,выдумывай, пробуй!» посвященный 100- летию пионерского движения».	Муниципальный	Латыпова Р.А.	Иванов Нариман, 3б класс Грамота 2 место
39.	Художественно — эстетическое	Муниципальный творческий конкурс «Твори,выдумывай, пробуй!» посвященный 100- летию пионерского движения».	Муниципальный	Латыпова Р.А.	Мергалиев Инэль, 3б класс Грамота 3 место
40.	Художественно — эстетическое	Муниципальный творческий конкурс «Твори,выдумывай, пробуй!» посвященный 100- летию пионерского движения».	Муниципальный	Латыпова Р.А.	Самигуллина Имилия, 3б класс Грамота 3 место
41.	Гражданско - патриотическое	Муниципальный конкурс «Весна Победы», посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне Номинация «Вокальный ансамбль»	Муниципальный	Гимадиева Д.М.	6а класс Распоряжение 27.05.22 № АД -736 Участие
42.	Гражданско - патриотическое	Муниципальный конкурс «Весна Победы», посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне Номинация «Хореография»	Муниципальный	Сагеева Г.Х.	4а класс Распоряжение 27.05.22 № АД -736 3 место
43.	Гражданско - патриотическое	Муниципальный конкурс «Весна Победы», посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне Номинация «Хореография»	Муниципальный	Афлятунов А.Ф. Миннегазиева Э.А.	8а класс Распоряжение 27.05.22 № АД -736 2 место
44.	Гражданско - патриотическое	Муниципальный конкурс «Весна Победы», посвященный	Муниципальный	Хабибуллина А.М.	5б класс Распоряжение

		77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне Номинация «Хореография»			27.05.22 № АД -736 3 место
45.	Гражданско - патриотическое	Турнир по пляжному волейболу, посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	Афлятунов А.Ф.	Абзалов Нурсултан, 11а Мовсесян Руслан, 11а Диплом 1 место
46.	Гражданско - патриотическое	Школьный отряд «Волонтеры Победы» за организацию и проведение акций, квестов, интеллектуальных игр и патриотическую деятельность в Зленодольском районе	Муниципальный	МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»	Школьный отряд «Волонтеры Победы» Благодарственное письмо
47.	Правовое воспитание и культура безопасности	Республиканская интернет -олимпиада для учащихся 5-7 классов на знание правил безопасного поведения на дорогах	Республиканский	Нурлатская школа	Нурмиев Нурлан, 5а Саттарова Ильзира, 5а Бугров Артем, 5б Иванов Кирилл, 5б Лаврова Элина, 5б Шарафутдинов Ринат, 5б Абзалова Сюмбель, 6а Мингалиева Аделя, 6а Мукминова Алина, 6а Софронов Тимур, 6а Минулина Камила, 6б Архипов Денис, 6б Хабибуллина Диля, 6б Загидуллина Дильбар, 7а Саттарова Илюза, 7а Хаялеев Расул, 7а Адиятуллин Руслан, 7б Газизов Гадель, 7б Свидетельство участника
48.	Интеллектуальное	Участие в республиканском конкурсе социальных проектов в рамках Юного Форума граждан	Республиканский	Миннегазиева Э.А.	Сафина Гузель, 9а Сертификат участника
49.	Интеллектуальное	Республиканская олимпиада -2021 по теме «Защита прав потребителей»	Республиканская	Абзалова С.С.	Сафина Гузель, 9а номинация «За активность и целеустремленность в получении потребительских знаний» Грамота

					Призер республиканской олимпиады
50.	Интеллектуальное	Научно — практическая конференция «Живи в веках родное слово!»	Республиканский/ муниципальный Буинский муниципальный район 2021	Гимадиева Д.М.	Саттарова Илюза, 7а Диплом призера
51.	Интеллектуальное	Научно — практическая конференция «Живи в веках родное слово!»	Республиканский/ муниципальный Буинский муниципальный район 2021	Гимадиева Д.М.	Загидуллина Дильбар, 7а Диплом призера
52.	Патриотическое	Республиканский конкурс для молодых фотографов этнофотокрасса «Этнообъектив»	Республиканский	Миннегазиева Э.А.	Сафина Гузель, 9а Сертификат участника
53.	Патриотическое	Республиканская интеллектуальная игра «Риск»	Республиканская	Миннегазиева Э.А.	Мовсесян Рузана, 8а Сафина Гузель, 8а Грамота 3 место
54.	Интеллектуальное	I Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Республиканская	Ягудина Р.И. Миннегазиева Э.А.	Якимова Валерия, 8а Диплом II степени
55.	Интеллектуальное	Участие в республиканской олимпиаде школьников по татарскому языку	Республиканский 2022	Гимадиева Д.М.	Саттарова Илюза, 7а Свидетельство об участии
56.	Досуговое	Республиканский конкурс «Актив года»	Республиканский	Миннегазиева Э.А.	Детская пионерская организация «Джалиловец» Сертификат участника
57.	Гражданско-патриотическое	За всестороннюю поддержку Татарстанского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» и сохранение исторической памяти	Республиканский Казань, 2022	Миннегазиева Э.А.	МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» Благодарность
58.	Интеллектуальное	Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения»	Межрегиональный	Ягудина Р.И. Абзалова С.С.	Абзалов Нурсултан, 11а «Бессценные реликвии моей семьи» Диплом за I место
59.	Интеллектуальное	Межрегиональная научно-практическая	Межрегиональный	Ягудина Р.И.	Мовсесян Руслан, 11а Мовсесян Рузана, 8а

		конференция «Гиматдиновские чтения»	ый	Абзалова С.С.	Диплом за I место
60.	Интеллектуальное	Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения»	Межрегиональный	Бикмуллина Р.В.	Гарифуллин Дамир, 9а «Проблемы развития Зеленодольского района» Грамота I место
61.	Интеллектуальное	Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения»	Межрегиональный	Фахрутдинов а Л.Н.	Гарифуллин Дамир, 9а Виртуальная экскурсия на остров -град Свияжск Грамота I место
62.	Интеллектуальное	Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения»	Межрегиональный	Бикмуллин М.М.	Рахматуллин Алмаз, 8а Проект по 3D моделированию Грамота I место
63.	Интеллектуальное	Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения»	Межрегиональный	Хайруллина Г.Х.	Валиева Рената, 8а «Авылым чишмэлэре» Грамота I место
64.	Интеллектуальное	Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения»	Межрегиональный	Гимадиева Д.М.	Гилязова Аделя, 8б «Эбиемнен кунел жэухэрлэре» Диплом за I место
65.	Интеллектуальное	Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения»	Межрегиональный	Ягудина Р.И. Гимадиева Д.М.	Абзалова Сьюбель, 6а Диплом за 2 место
66.	Интеллектуальное	Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения»	Межрегиональный	Ягудина Р.И. Абзалова С.С.	Софронов Данил, 8а «Их именами названы улицы моего села» Диплом 2 место
67.	Интеллектуальное	Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения»	Межрегиональный	Ягудина Р.И. Абзалова С.С.	Сафина Гузель, 9а «Я горжусь своим селом» Грамота 3 место
68.	Интеллектуальное	Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения»	Межрегиональный	Ягудина Р.И. Абзалова С.С.	Мукминова Алина, 6а «Умирая, не умрет Герой...» Диплом 2 место
69.	Интеллектуальное	Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения»	Межрегиональный	Латыпова Р.А.	Мергалиев Инэль, 3б «Мы за чистое село» Грамота 3 место

70.	Спортивно - оздоровительное	Открытый межрегиональный турнир по волейболу	Межрегиональный	Учителя физической культуры	ВК «Нур» 3 место
71.	Правовое воспитание и культура безопасности	Всероссийский форум ЮИД -Мастер -класс «Промышленный дизайн и прототипирование», -участие в экспертной сессии «БДД в профессии: быть лучше всех» -участие в мастер классе(воркшопе) для педагогов на тему «Основы проектно - грантовой деятельности» -участие в мастер-классе «Знакомство с VR» -участие в мастер -классе «Умные технологии на транспорте(транспортное моделирование)» -участие в мастер -классе «Основы первичной помощи» -участие в мастер -классе «Урбанистика»	Всероссийский 28-30 ноября -	Сафина Гузель, 9а Мовсесян Рузана, 8а Нигматзянова Эльвира, 8а Бурганова Азалия, 8а Горохова Карина, 7а Загидуллина Дильбар, 7а Сертификат участника в мастер - классах	Миннегазиева Э.А.
72.	Интеллектуальное	XIX Всероссийская научно-практическая конференция «Литературоведение и эстетика в 21 веке», «Татьянин день»	Всероссийский КФУ 27.01.22	Сайфутдинов Газиз, 10а Секция «История культуры и эстетики» Диплом III место	Ягудина Р.И. Абзалова С.С.
73.	Интеллектуальное	Всероссийская научно-практическая конференция «известные татары, прославившие свой народ	Всероссийский г.Зеленодольск, гимназия № 3 28.01.22	Замулутдинов а Азалия, 8а «Светя другим, сгораю сам» Диплом I степени	Ягудина Р.И. Абзалова С.С.
74.	Интеллектуальное	Всероссийская научно-практическая конференция «известные татары, прославившие свой народ»	Всероссийский г.Зеленодольск, гимназия № 3 28.01.22	Мукминова Алина, 6а «Бессмертный подвиг Героя» Диплом II степени	Ягудина Р.И. Абзалова С.С.
75.	Интеллектуальное	Всероссийская научно-практическая конференция «известные татары,	Всероссийский г.Зеленодольск, гимназия № 3 28.01.22	Замалиева Гулина, 8а «Виль Ганиев и его вклад в	Ягудина Р.И. Абзалова С.С.

		прославившие свой народ»		татарскую культуру» Диплом II степени	
76.	Интеллектуальное	Всероссийская научно-практическая конференция «известные татары, прославившие свой народ»	Всероссийский г.Зеленодольск, гимназия № 3 28.01.22	Якимова Валерия, 8а «Выдающиеся фигуристы - татары» Диплом II степени	Ягудина Р.И. Абзалова С.С.
77.	Интеллектуальное	Всероссийская научно-практическая конференция «известные татары, прославившие свой народ»	Всероссийский г.Зеленодольск, гимназия № 3 28.01.22	Софронов Данил, 8а «Их именами названы улицы» Диплом II степени	Ягудина Р.И. Абзалова С.С.
78.	Интеллектуальное	Всероссийская научно-практическая конференция «известные татары, прославившие свой народ»	Всероссийский г.Зеленодольск, гимназия № 3 28.01.22	Саттарова Ильзира, 7а «Их именами названы улицы» Диплом II степени	Гимадиева Д.М.
79.	Интеллектуальное	Всероссийская научно-практическая конференция «известные татары, прославившие свой народ»	Всероссийский г.Зеленодольск, гимназия № 3 28.01.22	Загидуллина Дильбар, 7а «Авылым чишмэлэре» Диплом II степени	Гимадиева Д.М.
80.	Интеллектуальное	Всероссийская научно — практическая конференция имени Роберта Миннуллина	Всероссийский	Хабибуллина Ильзида, 3а класс Лауреат III степени	Гизатуллина Г.Ю.
81.	Интеллектуальное	Всероссийская научно — практическая конференция имени Роберта Миннуллина	Всероссийский	Садриев Имиль, 4а класс Лауреат III степени	Сагеева Г.Х.
82.	Интеллектуальное	XII Международный конкурс чтецов им.Габдуллы Тукая	Международный	Гимадиева Д.М.	Гилязова Аделя, 8б класс Диплом победителя
83.	Интеллектуальное	XII Международный конкурс чтецов им.Габдуллы Тукая	Международный	Гимадиева Д.М. Салахиева А.Р.	Сайфутдинов Газиз, 10а класс Диплом 2 место
84.	Интеллектуальное	XX Международная молодежная научно - практическая конференция имени Каюма Насыри	Международный 4 марта 2022	Гимадиева Д.М.	Загидуллина Дильбар, 7а класс Диплом I степени

85.	Интеллектуальное	XX Международная молодежная научно - практическая конференция имени Каюма Насыри	Международный 4 марта 2022	Гимадиева Д.М.	Якимова Валерия, 8а класс Диплом II степени
-----	------------------	--	-------------------------------	----------------	---

VIII. Национальная работа

В школе проводится целенаправленная работа по реализации Закона РТ от 22 июля 2013 года №68-ЗР, Закона Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Государственной программы РТ «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков РТ на 2020 годы, Государственной программы РТ «Стратегия развития и обучения обучающихся в РТ на 2015-2025 годы», утвержденный Постановлением кабинета Министров РТ

Одним из главных направлений работы по развитию национального образования является повышение качества обучения на родном (татарском) языке, духовное и нравственное воспитание учащихся.

В 2021 – 2022 учебном году методическое объединение учителей родного (татарского) языка и литературы работали по теме: «Татар халкының тарихына, мәдәниятенә таянып, ике теллек шартларында балаларда милли ұзақ тәрбияләү».

Были ориентированы на реализацию следующих ключевых целей и задач:

Цель: Формирование конкурентоспособной личности, усвоившей образовательный стандарт по ступеням обучения, и национальной ценности, способной к жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Продолжить работу по внедрению коммуникативной технологии на уроках татарского языка и литературы;
2. Продолжить работу по повышению методического и профессионального образовательного уровня учителей;
3. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы кабинетов татарского языка, по пополнению творческих лабораторий;
4. Усилить работу с одаренными детьми;
5. Воспитание любви и уважения к культуре, истории татарского народа.

Национальный состав:

В 2021-2022 учебном году из 312 учащихся школы: 206 татар, 66 –русские, 1 учащиеся – чуваша, 4 учащиеся- узбеки, 1 учащиеся – таджики, 35 учащихся из смешанных семей.

По сравнению с прошлым учебным годом в этом учебном году повысилась результативность обучения по родному (татарскому) языку в татарских подгруппах, по родному (татарскому) языку в русских подгруппах. Высокую результативность показывают по родному (татарскому) языку и литературе учащиеся в муниципальных турах предметных олимпиад.

2022 был объявлен в РФ Годом народного искусства и культурного наследия народов России. В школе разработан план мероприятий посвященный году народного искусства и культурного наследия народов России. Целый год школа реализовал этот план.

Учителя родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы вместе с учителями русского языка и литературы, английского языка успешно провели Год народного искусства и культурного наследия народов России.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база.

Школа функционирует в двух зданиях, соединенных между собой с отапливаемым переходом, с территорией, включающим в себя спортивную площадку. Обучение в школе осуществляется в 1 смену.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются: 28 учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам и 4 лабораторий.

Учебные кабинеты и лаборатории имеют комплексно-методическое обеспечение на 78% от потребности к современному образовательному процессу.

В школе имеется актовый зал на 100 посадочных мест; столовая на 120 посадочных мест; музей Родного края (1250 экспонатов), кабинет психолога, библиотека с читальным залом на 10 мест. Имеется два спортивных зала.

Для реализации программы информатизации в школе имеется для учителей компьютерной техники 111: из них ноутбуков – 82, из них стационарных компьютеров -29

Количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в проводную локальную сеть- 23, количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в беспроводную локальную сеть – 82.

В школе функционирует 1 компьютерный кабинет, где имеется 13 автоматизированных рабочих мест. В компьютерном кабинете имеется локальная сеть, интерактивная доска, экран и видеопроектор.

В школе 28 учебных кабинетов. 6 кабинетов оснащены компьютерами, а в 4 учебных кабинетах имеются интерактивная доска, экран и видеопроектор.

Все компьютеры обеспечены системой контентной фильтрации ресурсов сети Интернет. Скорость подключения к сети Интернет 9 Мбит/с, 10 точек Wi-Fi

Организован доступ учителей, учащихся и родителей к информационной системе «Электронное образование в РТ». Для автоматизации управления образовательным процессом в данной информационной системе имеются сервисы «Электронный журнал» и «Электронный дневник».

Учителя школы используют в своей работе компьютерную и мультимедийную технику, что привело к значительному повышению качества обучения, интереса учащихся к знаниям.

Созданы наиболее благоприятные условия по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Центральной задачей учебной деятельности и методической службы в школе есть и остается: повышение качества обучения, уровня знаний, умений и навыков; повышение качества преподавания.

НАША ШКОЛА - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»

Наша школа с 1 сентября 2019 года стала центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Кабинеты информатики, ОБЖ, технологии (девочки) и технологии (мальчики) оборудованы современными приборами и инструментами для работы учащихся и педагогов: квадрокоптерами, манекенами по оказанию первой медицинской помощи, шлемами виртуальной реальности, шахматными столами, ноутбуками, 3D-принтером, приборами для столярных работ. Учащиеся, совместно с педагогами Центра показали, как научились управлять квадрокоптерами, осваивается работа на 3D-принтере. Благодаря такому центру обучающиеся нашей школы смогут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности.

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии и различные кружки. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по дополнительным общеразвивающим программам: VR технологии, «Шахматы», «Лего-конструирование», «3D-моделирование» и другие, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений. Огромным

преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах. Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности. В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходило практическое занятие. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения. В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности. Благодаря получению виртуального шлема и квадрокоптеров обновлено содержание предметной области «Информатика» с формированием таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства. Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи - современное образование школьников.

В рамках центра «Точка роста» ребята активно принимали участие во Всероссийской акции «Уроков цифры». С интересом создавали 3D модели, примерами являются украшения, вазы, элементы настольных игр и др. которые в дальнейшем были представлены на различных выставках. С интересом работают с VR- оборудованием, посещая виртуальные экскурсии, играют в игры. Особый интерес у ребят также вызывает робототехника. Они создают и программируют роботов из наборов LEGO. Кроме основного учебного периода, возможности центра также используются в летний период. В данный период центр посещают ребята из пришкольного лагеря «Ромашка».

Уже третий год школа является центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» школьники учатся работать в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, форумах, слетах.

1) Представлен интегрированный мастер- класс учителей ОБЖ и биологии в республиканской секции августовского совещания на базе МБОУ "Лицей им. В.В.Карпова" с. Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан на тему «Использование ресурсов Центра «Точка роста» в процессе интеграции ОБЖ другими науками».

2) Заняли III место в муниципальном смотре кабинетов ОБЖ.

3) Учащиеся заняли I место с проектом VR технологиям и II место по 3D моделированию в научно- практической конференции «Гиматдиновские чтения-V» , проведенного на базе МБОУ «Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» .

4) Призовые места в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по технологии (защита проектов).

Мы уверены, что работа центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Все обучающийся школы охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профиля.

Для обучающихся качественное образование — реальная путевка в жизнь, поэтому «Точка роста» - правильное название.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем необходимо составить план для решения вопроса о пополнении материальной базы. Также в план работы включить мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития и для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 129 респондент (40% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

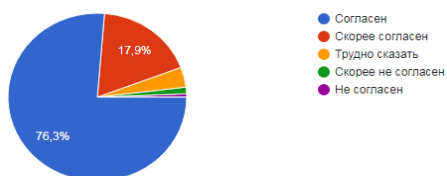
1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 92 и 8 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Результаты анкетирования родителей:

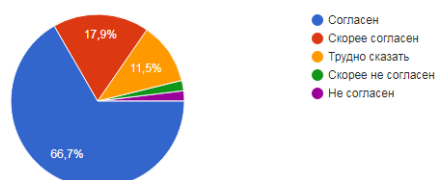
Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно

156 ответов



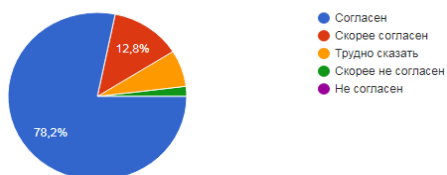
Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка

156 ответов



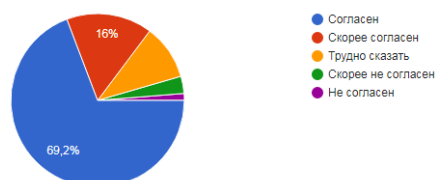
Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок

156 ответов



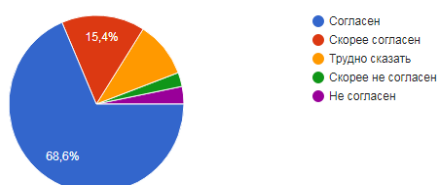
Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями

156 ответов



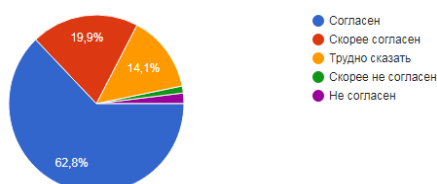
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку

156 ответов



Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания

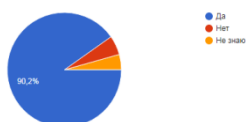
156 ответов



Результаты анкетирования учащихся:

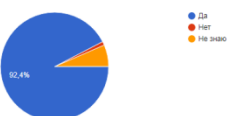
Вам нравится учиться в своей школе?

92 ответа



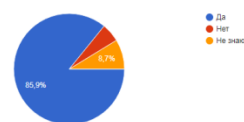
Большинство ваших учителей – хорошие люди, не правда ли?

92 ответа



Согласны ли вы с тем, что на уроках вы получаете полноценные знания?

92 ответа



XI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число учителей	30	28	28
Имеют категорию	24(75%)	20 (71,4%)	21(75%)
Высшую	4(12,5%)	4 (14,3%)	7(25%)
Первую	20 (62,5%)	16 (57,14%)	14(50%)
Соответствует занимаемой должности	7(21,9%)	6 (21,4%)	7(25%)

Стаж работы учителей

Стаж работы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
До 2-х лет	0	1	0
2-5 лет	2	2	1
5-10 лет	1	2	2
10-20 лет	2	2	2
20-25 лет	5	5	4
Свыше 25 лет	18	16	19

В школе работают 30 (из них 2- внешних совместителя) педагогических работников. Для осуществления образовательного процесса школа полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам составляет 100%. 24 (85,7%) педагогов имеют высшее образование, 4 (14,3%) педагогов средне- специальное образование. Коллектив педагогов стабильный. Средний возраст педагогического коллектива- 50 лет.

Доля педагогов, работающих на штатной основе – 100%, 21 (75%) педагогов имеют квалификационные категории, из них высшую квалификационную категорию имеют 7(25%) педагога, первую квалификационную категорию 14 (50%) педагогов; соответствие занимаемой должности –7 (25%) педагогов (не проходили на соответствие 2 (7,1%) учителя: Канакова А.Ш. - после декретного отпуска, Тухтаркина О.В. –пенсионер, вновь принятая на работу, в связи с производственной необходимостью).

По результатам профессиональной деятельности награждены государственными наградами: Знаком «Отличник народного просвещения РСФСР»-1 учитель, Почетной грамотой МО и Н РФ- 8 учителей, нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ»-3 учителя, Почетной грамотой МО и Н РТ-10 учителей, 7 учителей награждены Почетными грамотами Главы администрации города Зеленодольска, 10 учителей награждены Почетными грамотами Управления образования.

В 2020 году 1 учитель награжден Почетной грамотой МО и Н РТ, 1 учитель награжден Почетной грамотой Главы администрации города Зеленодольска.

В 2021 году 1 учитель награжден Почетной грамотой МП РФ, 2 учителя награждены Почетной грамотой МО и Н РТ.

В 2022 году 1 учитель награжден Почетной грамотой МП РФ, 1 учитель награжден Почетной грамотой МО и Н РТ.

В 2021 году аттестацию прошли 5 педагогов, из них:

- 1 на высшую квалификационную категорию:

1) Гимадиева Дания Маликовна – учитель родного (татарского) языка;

- 3 на первую квалификационную категорию:

1) Бикбова Ильсувр Мансуровна- учитель математики;

2) Гилязова Фарида Гумаровна- учитель английского языка;

3) Загидуллина Алсу Маратовна- учитель начальных классов.

- 1 на соответствие занимаемой должности:

1) Шарафутдинова Анастасия Александровна - учитель русского языка и литературы.

В 2022 году аттестацию прошли 5 педагогов, из них:

- 3 на высшую квалификационную категорию:

1) Абзалова Светлана Сергеевна –учитель истории и обществознания;

2) Зиннатуллин Рамиль Ринатович- учитель истории;

1) Ягудина Роза Ильдусовна – учитель русского языка и литературы;

- 2 на первую квалификационную категорию:

1) Кашапова Ризид Халиловна- учитель английского языка;

2) Фахрутдинова Лилия Наилевна- учитель технологии.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2019	15 (6+9)	46,8%
2020	6	21,4%
2021	12	42,9%
2022	14	50,0%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ШНурлатская СОШ ЗМР РТ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

ХII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» при реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования показывает следующее: -обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9132 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6357 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5463 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5059	3332
2	Педагогическая	155	90
3	Художественная	3918	1456
4	Справочная	155	87
5	Языковедение, литературоведение	220	72
6	Естественно-научная	142	34
7	Техническая	36	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 260 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 200, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ХIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	326 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	114 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	199 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	155/51,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,81 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	72 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	168/52,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	168/52,6%
1.19.1	Регионального уровня	69/21,6%
1.19.2	Федерального уровня	15/4,7%
1.19.3	Международного уровня	8/2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/82,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/82,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/17,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/17,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/75%
1.29.1	Высшая	7/25%
1.29.2	Первая	14/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/60,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/46,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/44%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	14/44%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	319/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4461,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.